



Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
ex-Istituto tecnico agrario statale  
G. Garibaldi  
(Amministrazione e presidenza)  
Via Savio, 2400  
47522 CESENA  
tel. 0547/330603 fax 0547/330740



Costruzioni, Ambiente e Territorio  
ex-Istituto tecnico statale per geometri  
L. Da Vinci  
(Sezione associata)  
Via Alcide De Gasperi, 136  
47521 CESENA - Italy  
tel. +39054725307

## Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

Direttiva M. [27/12/2012](#) e CM n° 8 del 6/3/2013

Proposto dai Referenti Bes in data 08/06/2018

Deliberato dal collegio dei docenti in data 15/06/2018

### FINALITA' DEL PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE

*"Una scuola che 'include' è una scuola che 'pensa' e che 'progetta' tenendo a mente proprio tutti.*

***Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.*** (Patrizia Sandri, *Scuola di qualità e inclusione*. Master "Didattica e Psicopedagogia per i

Disturbi Specifici di Apprendimento" Facoltà di Scienze della Formazione- Università di Bologna)



### 1) LA NOZIONE DI INCLUSIONE

"**Inclusione**" si distingue da "**integrazione**".

L'integrazione investe prioritariamente sul soggetto in difficoltà e molto di meno sul contesto.



Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
ex-Istituto tecnico agrario statale  
G. Garibaldi  
(Amministrazione e presidenza)  
Via Savio, 2400  
47522 CESENA  
tel. 0547/330603 fax 0547/330740



Costruzioni, Ambiente e Territorio  
ex-Istituto tecnico statale per geometri  
L. Da Vinci  
(Sezione associata)  
Via Alcide De Gasperi, 136  
47521 CESENA - Italy  
tel. +39054725307

**Inclusione** interviene sia sul **contesto** che sul **soggetto**. Significa progettare la “piattaforma della cittadinanza” in modo che ciascuna persona abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria (“siamo tutti normali”).

## 2) IL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

La normativa (direttiva del 27/12/2012 e la CM 8/2013) ha introdotto la nozione di **BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)** come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni che richiedono l’impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell’inclusività:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) strumenti compensativi;
- 4) misure dispensative;
- 5) impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

La formula “impiego calibrato” significa dosare le cinque strumentalità in ragione delle esigenze di ciascuno per superare le barriere di varia natura.

L’espressione Bisogni Educativi Speciali

- non è una diagnosi,
- non è una certificazione,
- non è uno stigma,

ma è il riconoscimento del fatto che alcuni alunni possono richiedere, nel corso della loro carriera scolastica, per tempi più o meno lunghi, una particolare accentuazione della personalizzazione didattica, che resta fondamentale per ciascuno.

Ai docenti non è richiesto di fare diagnosi, ma di riconoscere una situazione di problematicità.

## 3) LA FORMALIZZAZIONE DEI BES



Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
ex-Istituto tecnico agrario statale  
G. Garibaldi  
(Amministrazione e presidenza)  
Via Savio, 2400  
47522 CESENA  
tel. 0547/330603 fax 0547/330740



Costruzioni, Ambiente e Territorio  
ex-Istituto tecnico statale per geometri  
L. Da Vinci  
(Sezione associata)  
Via Alcide De Gasperi, 136  
47521 CESENA - Italy  
tel. +39054725307

Il processo inclusivo può essere formalizzato nello schema che segue:

- a) Il riconoscimento formale da parte del Consiglio di classe è il primo momento della “storia inclusiva” dell’alunno con BES.
- b) Il Consiglio di classe **individua gli studenti con Bisogni Educativi Speciali** attraverso la documentazione in possesso della scuola o fornita dalla famiglia o dall’istituzione scolastica e formativa di provenienza o da figure professionali che seguono lo studente e la famiglia stessa.

#### 4) OBIETTIVI E VALUTAZIONE

Per gli alunni riconosciuti è possibile intervenire con i seguenti strumenti:

- Piano Educativo Individualizzato (ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità);
- Piano Didattico Personalizzato (DSA);
- Misure specifiche assunte dal Consiglio di classe.

La redazione dei predetti piani, avverrà dopo avere attentamente considerato gli obiettivi didattici da perseguire e i seguenti obiettivi generali di carattere trasversale.

1) **Accoglienza** tutti gli alunni hanno diritto a due forme di accoglienza:

- a) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;
- b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica personalizzata che tenga conto delle peculiari attitudini e risorse di apprendimento.

2) **Abbattimento** delle barriere interne ed esterne alla scuola; variazioni di “stile comunicativo”, valutazioni incoraggianti, sensibilità per le preferenziali attitudini dell’alunno, ascolto tranquillizzante, attenzione al “registro” e al tono della voce, modulazione dei carichi di lavoro etc.



Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
ex-Istituto tecnico agrario statale  
G. Garibaldi  
(Amministrazione e presidenza)  
Via Savio, 2400  
47522 CESENA  
tel. 0547/330603 fax 0547/330740



Costruzioni, Ambiente e Territorio  
ex-Istituto tecnico statale per geometri  
L. Da Vinci  
(Sezione associata)  
Via Alcide De Gasperi, 136  
47521 CESENA - Italy  
tel. +39054725307

## SINTESI DELLA SITUAZIONE

### ALL'ISTITUTO TECNICO GARIBALDI/DA VINCI

anno scolastico 2017/2018

Nell'anno scolastico 2017-18 hanno frequentato l'Istituto tecnico Garibaldi/Da Vinci n. **116 (103 Agrario e 13 Geometri)** alunni con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla Legge 170/2010, alunni certificati in base alla Legge 104/1992 e alunni Bes .

**Agrario: 7** alunni **H**, **11** alunni **Bes**, **6** affetti da malattia e **79** alunni **DSA**.

**Geometri: 9** alunni **Dsa**, **1** alunno **Bes**, **1** alunno affetto da **malattia** e **2** alunni **H**.

## OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

**“... non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali”** (Don Milani, «Lettera ad una professoressa»)

### Modalità operative diversificate per tipologia.

- **Alunni con disabilità** (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);

Uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale).

La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità), composto dal Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, un esperto dell'associazione di cui fanno parte i genitori o da un esperto di loro fiducia, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il **PEI - Piano Educativo Individualizzato**.



Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
ex-Istituto tecnico agrario statale  
G. Garibaldi  
(Amministrazione e presidenza)  
Via Savio, 2400  
47522 CESENA  
tel. 0547/330603 fax 0547/330740



Costruzioni, Ambiente e Territorio  
ex-Istituto tecnico statale per geometri  
L. Da Vinci  
(Sezione associata)  
Via Alcide De Gasperi, 136  
47521 CESENA - Italy  
tel. +39054725307

- **Alunni con “disturbi evolutivi specifici”**; si intendono, oltre ai disturbi specifici dell’apprendimento, anche i deficit del linguaggio, dell’attenzione, dell’iperattività, il ritardo mentale lieve ed il ritardo evolutivo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo, quali la sindrome di Asperger, non altrimenti certificate.

I disturbi specifici di apprendimento (Legge 170 dell’ 8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) si distinguono in dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia; riguardano alcune specifiche abilità dell’apprendimento di alunni che hanno capacità intellettive adeguate all’età anagrafica.

Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria.

Entro tre mesi dall'inizio delle lezioni, la scuola si impegna ad elaborare il PdP.

Nella predisposizione del documento è auspicabile il coinvolgimento della famiglia.

Possono essere previsti incontri periodici con la famiglia (colloqui in orario di ricevimento e in occasione dei C.d.C, o appositamente convocati).

Nel PdP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il C.d.C decide di adottare per l’alunno, nonché tutte le strategie didattiche, le metodologie e gli strumenti che si ritengano opportuni; sulla base di tale documentazione, nei limiti delle disposizioni vigenti, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d’anno o a fine ciclo.

Il PdP va consegnato dal coordinatore alla segreteria didattica; il documento dovrà essere firmato dal Coordinatore del C.d.C e dalla famiglia.

- **Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico,culturale e disagio comportamentale/relazionale.**

Tali tipologie di Bes dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti saranno di carattere transitorio.

Le segnalazioni potranno avvenire anche in corso d’anno, qualora se ne presenti la necessità.

Il C.d.C valuterà, nel caso lo ritenga necessario, con quali strumenti intervenire.



Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
ex-Istituto tecnico agrario statale  
*G. Garibaldi*  
(Amministrazione e presidenza)  
Via Savio, 2400  
47522 CESENA  
tel. 0547/330603 fax 0547/330740



Costruzioni, Ambiente e Territorio  
ex-Istituto tecnico statale per geometri  
*L. Da Vinci*  
(Sezione associata)  
Via Alcide De Gasperi, 136  
47521 CESENA - Italy  
tel. +39054725307

### Soggetti coinvolti:

Istituzione scolastica, famiglie, ASL, associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

### Risorse umane d'istituto.

- **Coordinatore BES.** Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere le seguenti funzioni:
  - azione di coordinamento delle attività previste per gli alunni con BES,
  - coordinamento per la stesura del PAI,
  - formula azioni di formazione per il personale scolastico e propone progetti in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto,
  - referente per i rapporti interistituzionali.
- **Referente alunni con disabilità e per le attività di sostegno.** Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere le seguenti funzioni:
  - azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area sostegno;
  - azione di coordinamento con le figure professionali coinvolte;
  - organizzazione delle attività di sostegno;
  - convocazione del Gruppo di lavoro e lo coordina;
  - aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati.
- **Referente DSA.** Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere
  - azione di accoglienza e orientamento degli alunni con certificazione secondo la recente normativa;
  - pianificazione degli incontri famiglia – docenti;
  - eventuale convocazione degli specialisti e dei genitori al C.d.C, su esplicita richiesta della famiglia;

# ISTITUTO TECNICO “G. Garibaldi/Da Vinci” – CESENA

e-mail certificata: [fota03000r@pec.istruzione.it](mailto:fota03000r@pec.istruzione.it) sito web: [www.garibaldidavinci.gov.it](http://www.garibaldidavinci.gov.it) e-mail : [info@garibaldidavinci.gov.it](mailto:info@garibaldidavinci.gov.it)  
cf.: 90071650403



**Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
ex-Istituto tecnico agrario statale**

*G. Garibaldi*  
(Amministrazione e presidenza)  
Via Savio, 2400  
47522 CESENA  
tel. 0547/330603 fax 0547/330740



**Costruzioni, Ambiente e Territorio  
ex-Istituto tecnico statale per geometri**

*L. Da Vinci*  
(Sezione associata)  
Via Alcide De Gasperi, 136  
47521 CESENA - Italy  
tel. +39054725307

- consegna la documentazione al CdC, nel primo consiglio dopo il ricevimento della documentazione;
  - coordinamento per la compilazione del **Piano didattico Personalizzato**;
  - azione di supporto didattico – metodologico ai docenti;
  - operazioni di monitoraggio.
- **Altre figure di supporto**
    - **Psicologo consulente,**
    - **Referente dello Sportello d’Ascolto ecc.**

**Il Gruppo di Lavoro per l’ Inclusione (GLI)** è formato dai referenti delle aree Bes e da eventuali figure di supporto. Il GLI svolge i seguenti compiti:

1. rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione,
2. raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici,
3. consulenza e supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi,
4. raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.O.
5. elaborazione di un “Piano Annuale per l’Inclusione”,
6. interazione con servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

Nel mese di giugno discute e recepisce la proposta del “Piano Annuale per l’inclusione”.

Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l’inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola.



Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
ex-Istituto tecnico agrario statale  
*G. Garibaldi*  
(Amministrazione e presidenza)  
Via Savio, 2400  
47522 CESENA  
tel. 0547/330603 fax 0547/330740



Costruzioni, Ambiente e Territorio  
ex-Istituto tecnico statale per geometri  
*L. Da Vinci*  
(Sezione associata)  
Via Alcide De Gasperi, 136  
47521 CESENA - Italy  
tel. +39054725307

### **Il Consiglio di Classe** svolge le seguenti funzioni.

#### 1. Individuazione dei BES.

Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

#### 2. Coordinamento con il GLI.

#### 3. Comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti.

#### 4. Predisposizione del PdP.

Il Consiglio di classe, nei casi previsti, predispone un Piano didattico personalizzato (PdP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Il PdP deve essere firmato dalla famiglia e dal Consiglio di classe.

### **Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)** per alunni con disabilità.

- **Composizione:** Dirigente scolastico o suo delegato, Docente referente se necessario, Docente coordinatore, Docenti curricolari, Docenti di sostegno dell'alunno disabile, Genitori dell'alunno, Operatori Asl, A.E.C. (Assistente educativo culturale) se richiesto, altro personale che opera con l'alunno disabile. Nel caso in cui fosse necessario, si prevede la possibilità di riunire G.L.O. Straordinari, concordando la presenza degli operatori sanitari.

- **Funzioni:**

- progettazione e verifica del PEI;
- stesura e verifica del PdP.
- individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'inclusione dell'alunno disabile.





**Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**  
**ex-Istituto tecnico agrario statale**  
*G. Garibaldi*  
(Amministrazione e presidenza)  
Via Savio, 2400  
47522 CESENA  
tel. 0547/330603 fax 0547/330740



**Costruzioni, Ambiente e Territorio**  
**ex-Istituto tecnico statale per geometri**  
*L. Da Vinci*  
(Sezione associata)  
Via Alcide De Gasperi, 136  
47521 CESENA - Italy  
tel. +39054725307

### **Collegio dei Docenti**

- Discute e delibera il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI).
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

### **POSSIBILI STRATEGIE D'INTERVENTO**

#### **Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

##### **Interventi di formazione su**

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva,
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione,
- nuove tecnologie per l'inclusione,
- le norme a favore dell'inclusione,
- valutazione autentica e strumenti,
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni ed. speciali,
- uso di strumenti per il monitoraggio della qualità dell'inclusione.

##### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Progettazione di azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo formativo.

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccoli gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata (mastery learning)

## ISTITUTO TECNICO “G. Garibaldi/Da Vinci” – CESENA

e-mail certificata: [fota03000r@pec.istruzione.it](mailto:fota03000r@pec.istruzione.it) sito web: [www.garibaldidavinci.gov.it](http://www.garibaldidavinci.gov.it) e-mail : [info@garibaldidavinci.gov.it](mailto:info@garibaldidavinci.gov.it)  
cf.: 90071650403



**Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
ex-Istituto tecnico agrario statale**

*G. Garibaldi*  
(Amministrazione e presidenza)  
Via Savio, 2400  
47522 CESENA  
tel. 0547/330603 fax 0547/330740



**Costruzioni, Ambiente e Territorio  
ex-Istituto tecnico statale per geometri**

*L. Da Vinci*  
(Sezione associata)  
Via Alcide De Gasperi, 136  
47521 CESENA - Italy  
tel. +39054725307

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola attraverso**

- coordinamento dell'assistenza specialistica,
- diffusione nella scuola delle iniziative organizzate dal CTS (Centro Territoriale di Supporto) e da soggetti istituzionali, e non, presenti sul territorio,
- valorizzazione delle esperienze pregresse.

### **Promozione del ruolo delle famiglie e della comunità attraverso**

- lo scambio di informazioni,
- la richiesta di collaborazione,
- il coinvolgimento,
- la condivisione, ecc.

### **Sviluppo di un curriculum inclusivo per**

- rispondere ai bisogni individuali,
- promuovere la crescita della persona ed il successo formativo,
- monitorare l'intero percorso,
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità ed identità,
- favorire la continuità nei diversi ordini di scuola e l'eventuale inserimento lavorativo.